

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 47  
Хмарская И.А.  
Приказ № 85-П от 01.09.2020 г.

**Положение о группе компенсирующей направленности  
для детей со сложным дефектом  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 47 г. Кола Кольского района  
Мурманской области**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию деятельности групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 47 г. Кола Кольского района Мурманской области (далее МБДОУ)

1.2. Дети со сложным дефектом развития- это дети, имеющие сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.;
- письмом Минобрнауки от 03.04.2003 № 272722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- Уставом МБДОУ.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

## **2. Цели и задачи группы для детей со сложным дефектом**

2.1. Группа для детей со сложным дефектом создается в целях:

- обеспечения адаптации, социализации и интеграции детей от 3 до 7 лет, а также обеспечение психолого-педагогической коррекции нарушений в их развитии с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- оказания помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленными сложным дефектом.

2.2. Основными задачами группы для детей со сложным дефектом являются:

- коррекция нарушений психофизического развития детей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложным дефектом, в том числе их эмоционального благополучия;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими, личностными и индивидуальными особенностями;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложным дефектом.
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими сложный дефект;
- разъяснение специальных знаний по логопедии и дефектологии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих сложный дефект.

### **3. Направления деятельности группы для детей со сложным дефектом**

#### **3.1. Коррекционное:**

-создание условий, направленных на коррекцию развития воспитанников со сложным дефектом.

#### **3.2. Мониторинговое:**

отслеживание динамики развития детей, имеющих сложный дефект, их успешности в освоении адаптированной основной программы дошкольного образования для детей со сложными дефектами МБДОУ.

#### **3.3. Просветительское:**

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования группы для детей со сложным дефектом**

4.1 Наполняемость компенсирующих групп детьми определяется, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) .

4.2. Комплектование группы для детей со сложным дефектом осуществляет МБДОУ, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

4.3. В летний период допускается закрытие группы для детей со сложным дефектом при отсутствии детей, посещающих группу для детей со сложным дефектом и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.4. Отчисление детей проводится:

по заявлению родителей (законных представителей); по факту выбытия из МБДОУ.

### **5. Организация коррекционной работы группы для детей со сложным дефектом**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей со сложным дефектом:

осуществляется в соответствии с АООП ДО для детей со сложным дефектом МБДОУ; строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих сложный дефект, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей со сложным дефектом проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

5.3. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые (от 2 до 4 детей) и индивидуальные занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся нарушений развития у детей. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы - не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой - по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013 № 26). Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно - индивидуальную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5.4. Учитель-дефектолог и учитель-логопед имеют право брать детей на коррекционные мероприятия с любых занятий. Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (приема пищи, сна, прогулки). Ответственность за посещение дошкольниками коррекционных занятий возлагается на учителя-дефектолога и учителя - логопеда.

5.5. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

5.6. Для каждого ребёнка, зачисленного в группу для детей со сложным дефектом, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

5.7. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

5.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется структурой и степенью сложности нарушения.

5.9. Занятия с детьми в группе для детей со сложным дефектом могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

5.10. Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, медицинским персоналом и педагогом - психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

5.11.Срок коррекционного обучения ребенка в группе для детей со сложным дефектом зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.12.Учитель-дефектолог, учитель-логопед ежегодно готовят отчет о работе за год по утвержденной форме.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей со сложным дефектом**

### *6.1. Учитель-дефектолог:*

6.1.1.Организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей;

6.1.2. Проводит дефектологическое обследование воспитанников;

6.1.3. Участвует в составлении индивидуального коррекционного маршрута для каждого воспитанника;

6.1.4. Оказывает коррекционную дефектологическую помощь детям со сложным дефектом;

6.1.5. Консультирует педагогов группы и родителей (законных представителей) по вопросам преодоления нарушений развития у детей.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом по исправлению речевых нарушений.

### *6.2. Учитель-логопед:*

6.2.1.Организует и осуществляет работу, направленную на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;

6.2.2. Участвует в составлении индивидуального коррекционного маршрута;

6.2.3. Оказывает коррекционную логопедическую помощь детям со сложным дефектом;

6.2.4. Консультирует педагогов группы и родителей (законных представителей) по вопросам преодоления речевых нарушений у детей.

### *6.3. Воспитатель:*

6.3.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления нарушений в развитии воспитанников группы для детей со сложным дефектом.

- 6.3.2. Участвует в составлении и реализации индивидуального коррекционного маршрута для каждого воспитанника;
- 6.3.3. Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику со сложным дефектом с учетом рекомендаций специалистов;
- 6.3.4. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 6.3.5. Осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями.
- 6.3.6. Изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;
- 6.3.7. На основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя- логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с. ними коррекционно-развивающую работу.

#### *6.4. Педагог-психолог:*

- 6.4.1. Совместно с воспитателем проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДО для детей со сложным дефектом.
- 6.4.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

#### *6.5. Музыкальный руководитель:*

- 6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественноэстетическому развитию детей со сложным дефектом с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальнохудожественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом

#### *6.6. Инструктор по физической культуре:*

- 6.6.1. Проводит динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей со сложным дефектом и дает оценку эффективности воздействия средств физического воспитания, проводит физкультурные занятия с учетом физических возможностей детей.

#### *6.7. Младший воспитатель:*

- 6.7.1. Участвует в проведении режимных моментов с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.
- 6.7.2. Создает условия для социализации и адаптации для детей со сложным дефектом.
- 6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей со сложным дефектом их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

#### *6.8. Заведующий МБДОУ:*

- 6.8.1. Обеспечивает условия направленные на коррекцию развития воспитанников;
- 6.8.2. Осуществляет контроль за работой группы со сложным дефектом.
- 6.8.3. Обеспечивает комплектование группы для детей со сложным дефектом.

#### *6.9. Старший воспитатель:*

- 6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей со сложным дефектом по вопросам освоения АООП ДО для детей со сложным дефектом.

6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей со сложным дефектом в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся

в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения.

6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей со сложным дефектом содержания АООП ДО для детей со сложным дефектом, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику устранения нарушений в развитии воспитанников группы для детей со сложным дефектом;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

6.9.6. Планирование коррекционных мероприятий.

*6.10. Родители (законные представители):*

6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для общего психического и речевого развития ребенка.

6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению психических и речевых нарушений ребенка.

## **7. Документация группы для детей со сложным дефектом**

7.2. Утвержденный список воспитанников группы для детей со сложным дефектом.

7.3. Годовой план работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей со сложным дефектом.

7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом.

7.6. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей со сложным дефектом.

7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей со сложным дефектом.

7.8. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.8 Перспективный и календарный план образовательной деятельности воспитателей с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом.

7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания АООП ДО для детей со сложным дефектом.

7.10. Тетради взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогических работников МБДОУ.

7.11. Отчет о результативности коррекционной работы.

